**Årlig plan**

**Likabehandling**

**Hasslövs skola /Förskolan Hasselbo**

**Arbete mot diskriminering och kränkande behandling**

**grundskola, förskola och fritidshem**

**2020-2021**

**På Hasslövs skola och förskolan Hasselbo är det nolltolerans mot diskriminering,**

**trakasserier och kränkande behandling**

Diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (SFS

2010:800) reglerar skolans ansvar och uppdrag utifrån

diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

**INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

**PLANENS SYFTE, SKOLANS/FÖRSKOLANS UPPDRAG OCH ANSVAR**

**Uppdrag**

**Lagens ändamål**

**Syfte med likabehandlingsplanen**

**Begrepp**

*Vad menas med diskriminering?*

*Direkt diskriminering*

*Indirekt diskriminering*

*Vad menas med trakasserier?*

*Vad menas med kränkande behandling?*

*Repressalier*

**Diskrimineringsgrunder**

*Kön*

*Könsidentitet eller könsuttryck*

*Etnisk tillhörighet*

*Religion eller annan trosuppfattning*

*Funktionsnedsättning*

*Ålder*

**Barns rätt till stöd**

*Blir ditt barn kränkt?*

*Kränker ditt barn andra?*

**Skolans/Förskolans uppdrag att aktivt arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande**

*Vi arbetar främjande genom att:*

*Vi arbetar förebyggande genom att:*

*Vi arbetar åtgärdande genom att:*

**Ansvarsfördelning - Alla barn/elever är allas ansvar**

*Ansvar och skyldigheter*

*Rektor*

*Lärare, förskolelärare och annan personal inom omsorgen*

*Elever/Barn*

*Föräldrar* **Information till barn/elever, föräldrar och personal**

**Förebyggande insatser**

*Från skolledningen*

*Från personalen*

*Från eleverna*

**Åtgärder vid kränkande behandling**

*Inledning*

*Anmälningsskyldighet*

*Anmälan till Sociala myndigheter*

**ANALYS OCH UTVÄRDERING AV ÅRLIG PLAN LIKABEHANDLING 2019/2020**

**ÅRLIG PLAN LIKABEHANDLING 2020/2021**

**BILAGOR**

*1. Regler*

*2. Dokumentationsmaterial*

**PLANENS SYFTE, SKOLANS/FÖRSKOLANS UPPDRAG OCH ANSVAR**

**Uppdrag**

Enligt 3 kap. 16§ diskrimineringslagen ska huvudmannen varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar i verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Den ska också innehålla åtgärder med syfte att förebygga och förhindra trakasserier.

Enligt 6 kap. 8 §skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

De båda ovan angivna kraven på att årligen upprätta planer har av huvudman delegerat till rektor. De båda planerna kan sammanföras i en plan.

**Lagens ändamål**

Skolan har ett uppdrag (skollagen, SFS 2010:800) att verka för en demokratisk värdegrund och främja de mänskliga rättigheterna såsom individens frihet och alla människors lika värde. Barn- och ungdomar ska i skola, fritids och förskola lära sig att samarbeta, bli medvetna om konsekvenserna av sina handlingar, ta ansvar för andra, visa tolerans för olikheter samt solidaritet med svaga och utsatta. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i skolan (Lpo, 11). Detta gäller såväl för personal som för elever och barn.

**Syfte med likabehandlingsplanen**

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skola och förskola. Värdegrundsarbete ska utgå från läroplanens mål angående normer och värden. Planen ska även ses som ett verktyg för det förebyggande och åtgärdande arbetet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över.

**Begrepp**

***Vad menas med diskriminering?***

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev eller ett barn sämre än andra elever/barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller köns-uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen indirekt eller direkt.

***Direkt diskriminering***

Med direkt diskriminering menas att en elev eller ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Exempelvis om en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

***Indirekt diskriminering***

Indirekt diskriminering sker när skolan/förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev eller ett barn på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis skolan eller förskolan serverar alla elever/barn samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever/barn som på grund av religiös tro eller på grund av allergi behöver annan mat.

***Vad menas med trakasserier?***

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

***Vad menas med kränkande behandling?***

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. En elev kan vara utsatt för kränkande behandling om någon skickar elaka e-postbrev eller sms, om en elev vid upprepade tillfällen blir retad för något eller om en elev inte får vara med de andra eleverna.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker självkänslan. Våld som slag, sparkar, knuffar, hot och kränkande bilder eller meddelanden på sociala medier, tex Facebook. Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas kränkande.

***Repressalier***

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barn eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

**Diskrimineringsgrunder**

***Kön***

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

***Könsidentitet eller könsuttryck***

Med könsidentitet eller könsuttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

***Etnisk tillhörighet***

Etnisk tillhörighet innebär enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. Etnisk tillhörighet handlar om hur du identifierar och uppfattar dig själv. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En person kan ha flera etniska tillhörigheter.

***Religion eller annan trosuppfattning***

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller i samband med en religiös åskådning som t.ex. islam, buddhism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etiska, politiska eller filosofiska uppfattningar eller värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

***Funktionsnedsättning***

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga till följd av en skada eller sjukdom som fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

***Ålder***

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller även i skolan och förskolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, t.ex. om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen. T.ex. 7 kap. - tidigare skolstart och undantag från skyldigheten att fullgöra skolplikt i förskoleklass (11-11 b §§),

**Barns rätt till stöd**

Det är alltid det utsatta barnet som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. Barns upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. Barnet har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Vem barnet än kontaktar så har han/hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd. För att skolan/förskolan ska kunna göra något måste någon i personalen få vetskap om det inträffade. Åtgärderna ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven vid händelse på skolan/förskolan. All personal har dock alltid ett vuxenansvar att skydda barn från att fara illa.

***Blir ditt barn kränkt?***

Följande tecken kan tyda på att ditt barn blir kränkt:

* Ovilja att gå till skolan/förskolan
* Ont i magen, huvudvärk
* Vill inte berätta hur det är i skolan/förskolan
* Har inga kamrater
* Kommer hem med smutsiga och sönderrivna kläder
* Har blåmärken
* Verkar nedstämd och ledsen.

Dessa tecken behöver inte bero på en kränkning men det motiverar ändå att du tar kontakt med skolan/förskolan.

***Kränker ditt barn andra?***

Det är svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra. Trots detta är det viktigt att agera. Ditt barn kan själv må dåligt och forskning visar att barn som kränker andra ofta själva får problem senare i livet, om de inte får hjälp att ändra sitt beteende. Det är alltså betydelsefullt att agera, både för ditt barn och för det utsatta barnet.

* Gör helt klart för barnet att du inte accepterar att någon annan utsätts för kränkning.
* Ta kontakt med skolan/förskolan för ett samarbete.

**Skolans/Förskolans uppdrag att aktivt arbeta främjande, förebyggande samt åtgärdande**

***Vi arbetar främjande genom att:***

* Skapa ett öppet klimat där vi alla är delaktiga och skapar goda relationer mellan skolans/förskolans personal - barn - förälder.
* Anpassning av undervisningen för att göra den tillgänglig för alla barn.
* Undervisningen skall ge kunskap och förståelse för människors lika värde, minoriteters olika förutsättningar samt grundläggande demokratiska värderingar.
* All personal på skolan/förskolan samarbetar för att på bästa sätt se alla barn.
* Aktiviteter på skolan/förskolan på skoltid men även på fritid för att skapa en god stämning och känsla av samhörighet på skolan, t.ex. skoldisco, läger, utflykter.
* Vi vuxna förmedlar etik och moral genom att vara goda förebilder genom ord, attityder och praktisk handling. Vi förankrar en god moral genom att förmedla vad som är bra och dåligt, gott och ont, rätt och fel.
* Att vara tydlig och sätta gränser är att bry sig om och att ge trygghet. Det ingår i barnens förväntningar på oss vuxna att vi ska sätta gränser. Barn mår bra av att vuxenvärlden är överens om vad som är tillåtet eller inte tillåtet. Vi ska reagera tydligt när någon bryter mot de regler som är uppsatta.

***Vi arbetar förebyggande genom att:***

* Göra hela skolan delaktig i likabehandlingsarbetet genom att bjuda in elever genom delaktighet i klassråd och elevråd.
* Kontinuerligt arbeta med trivsel- och ordningsregler i barn- och personalgrupp. Ha tydliga konsekvenser samt tydligt uttalade positiva förväntningar på eleverna/barnen.
* Rastvakt på skolgården som har uppsikt över undanskymda platser.
* All personal är lyhörd för både vad barn berättar men även att upptäcka sinnesstämningar bland barnen för att upptäcka om någon blir utsatt. Vi är uppmärksamma på barnen som ofta är ensamma, söker vuxenkontakt, har ont i magen/huvudet eller som ofta vill vara inne.
* Personal är uppmärksamma och ingriper snabbt för att hjälpa och stödja barn i situationer som uppfattas riskfyllda.
* Vi hälsar på barnen vid namn varje morgon.
* Vi äter pedagogisk lunch med barnen varje dag.
* Öka kunskapen i personalgruppen genom täta samtal kring barnen samt utbildning/samtal för att bättre kunna bemöta barn med särskilda behov.
* Tydliga rutiner för hur vi går tillväga om någon i verksamheten blir utsatt. Rutiner som såväl personal som barn är väl förtrogna med.

***Vi arbetar åtgärdande genom att:***

* All personal på skolan agerar omedelbart då vi får kännedom om att någon blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
* Vi följer upp alla incidenter med berörda barn.
* Vi har en tydlig ansvarsfördelning (se nedan) som underlättar hantering av ärendet.

**Ansvarsfördelning- Alla barn/elever är allas ansvar****Ansvar och skyldigheter**

Det juridiska ansvaret har huvudmannen (6kap5§ SL). Ansvaret att agera har all personal som

arbetar i vår verksamhet. Alla som arbetar i vår verksamhet är skyldiga att främja likabehandling samt att förebygga och motverka diskriminering/kränkning. Vi är också skyldiga att så fort som möjligt utreda sådana händelser samt att förhindra fortsatt diskriminering/kränkning. Rektor och personal har ansvar för eleverna genom Skollagen (2010:800), Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) och Arbetsmiljölagen.

***Rektor***

Det är rektors ansvar att:

* Se till att all personal, alla barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering och

annan kränkande behandling inte är tillåten i skolan och förskolan.

* Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns/elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning samt annan kränkande behandling
* Årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal, barn/elever, föräldrar samt huvudman.
* Om skolan/förskolan får kännedom att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas (6kap.8§ SL)
* Rektor ska även se till att personal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtagits.

***Lärare, förskollärare och annan personal inom omsorgen***

Det är personalens ansvar att:

* Vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn/elever samt personal utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling.
* Följa och praktiskt tillämpa skolans likabehandlingsplan
* Se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks och kommer rektor till kännedom.
* Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
* Dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering eller kränkande behandling samt åtgärda uppkomna händelser enligt gällande rutin på skolan/förskolan.
* Bevaka att utredda fall av diskriminering eller kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp enligt gällande rutin på skolan.

***Elever, barn***

Elever/barn uppmuntras att:

* Informera personal på skolan/förskolan om de känner till att kränkande behandling förekommer.

***Föräldrar***

Föräldrarna har ansvar för sina barn och ungdomar genom föräldrabalken. Diskriminering eller kränkande behandling som sker mellan ungdomarna på deras fritid är i första hand ett ansvar för föräldrarna att åtgärda men det kan även krävas att skolan/förskolan utreder och åtgärdar. Samverkan mellan skolan/förskolan och hemmet är nödvändig när problem uppstår. Föräldrar utgör en viktig resurs i vårt arbete med eleverna/barnen och det är viktigt att föräldrarna lämnar information till skolan/förskolan om de vet någon elev som far illa.

**Information till elever/barn, föräldrar och personal**

Information om likabehandlingsplanen sker av rektorn vid varje uppdatering av planen som sker 1 gång/år. Rektor beslutar om likabehandlingsplanens innehåll i samråd med personalgrupp.

**Förebyggande insatser**

Det viktiga förebyggande arbetet skall ske i det dagliga värdegrundsarbetet enligt Skollagen och Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

***Från skolledningen***

* Rektor samt personal träffas regelbundet och diskuterar skolans psykosociala miljö för att aktivt främja likabehandling utifrån ett långsiktigt perspektiv
* Huvudman ska se till att övriga förebyggande insatser sker, utvärderas och förbättras årligen

***Från personalen***

* Allt arbete med och omkring barn och elever ska genomsyras av demokratiska värderingar
* Material som används i undervisningen ska kritiskt granskas av pedagogerna så att de inte innehåller diskriminerande värderingar
* Tid är avsatt för klass- och elevråd.
* Att vid utvecklingssamtal och andra samtal ta upp frågan om trivsel och socialt samspel mellan barnen både inom skolan och förskolan.
* Skolans/förskolans värdegrund och regler ska vara väl kända hos elever, föräldrar och personal
* Personal finns alltid närvarande på skolgården under samtliga raster

***Från eleverna***

* Klassråd och elevråd skall arbeta med likabehandlingsfrågor på varje möte.
* Vara delaktiga i utarbetandet av skolans trivselregler.

**Åtgärder vid kränkande behandling*****Inledning***

Utgångspunkten för skolans agerande är elevens subjektiva upplevelse av vad som har hänt.

Elever som blivit utsatta för kränkande behandling/diskriminering eller elever som blir vittne till detta skall vända sig till:

* Rastvakten
* Klassläraren
* Rektor eller annan personal på skolan

Detta gäller kränkningar från såväl personal som elever. Rektor rapporterar till huvudmannen.

***Anmälningsskyldighet***

Personalen är skyldig att uppmärksamma alla signaler om kränkande behandling men även på beteenden som råder mellan barnen och ta dessa på allvar. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor som får kännedom att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten omfattar alla situationer där en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Detta innebär att en elev inte uttryckligen behöver nämna att den känner sig kränkt och det ska inte heller göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls.

***Anmälan till Sociala myndigheter***

Vid misstanke om att ett barn far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp eller skydd skall anmälan göras till Sociala myndigheten. I de fall kränkande behandling kan ses som brottslig skall polisanmälan göras skyndsamt av rektor.

**UTVÄRDERING OCH ANALYS AV ÅRLIG PLAN LIKABEHANDLING 2019/2020**

Det har arbetats med punkterna ”Information” och ”Regler” genom kontinuerliga samtal i klassråd, elevråd och barngrupp. Dessa har även samtalats om på föräldramöten. Detta gör att alla har getts möjlighet att komma med synpunkter. Personalen har arbetat aktivt både förebyggande och vid incidenter mot att barnen använder kränkande tilltal gentemot varandra. Aktiviteterna som planerades för att bidra till ökad gemenskap mellan verksamheterna har alla genomförts. När det gäller skoljoggen konstaterades att detta arrangemang även skulle passa för de äldsta barnen på förskolan, vilket vi tar med oss till nästan års årliga plan likabehandling. Även att skolbarnen läser för förskolans barn kan utökas till att de även läser för förskoleklassens barn för att på vis stärka gemenskapen även inom de olika klasserna på skolan.

**ÅRLIG PLAN LIKABEHANDLING 2020/2021**

* Påbörja en revidering av Årlig plan Likabehandling vid höstens terminsstart. Arbetet med revideringen ska vara klar snarast möjligt.
* Vid APT-möten diskuteras Årlig plan Likabehandling med personal.
* Pedagogerna gör en kontinuerlig analys av den dagliga verksamheten som tillsammans med elevenkät och föräldraenkät utgör ett analyseringsverktyg i arbetet med planen.
* Kontinuerliga samtal i klassråd, elevråd och i barngrupp om trivsel- och ordningsregler. Låta barnen medverka vid upprättandet av dessa.
* Samtal kring trivsel- och ordningsregler på föräldramöten för en ökad delaktighet från föräldrarna sida och möjlighet att diskutera dessa frågor hemma.
* Arbeta aktivt förebyggande mot att barn och elever använder kränkande tilltal gentemot varandra genom dagliga samtal kring normer och regler samt med barnen vid incidenter.
* Ha fortlöpande aktiviteter som bidrar till ökad gemenskap mellan de olika verksamheterna såsom förskola, skola och fritidshem. Vi planera följande aktiviteter:
* Skoleleverna läser för yngre barn
* Vi springer skoljoggen tillsammans åk F-6 samt de äldsta barnen på Hasselbo
* Friluftsdag åk F-6

**Ansvarig:**

Eva Borefur, rektor

Hasslövs Skola och Förskolan Hasselbo

REGLER PÅ HASSLÖVS SKOLA
läsår 2020/2021

* Vi ska ha lugn och ro i hela skolan och på skolbussen.
* Vi ska respektera och lyssna på varandra.
* Vi ska prata och skriva med vårdat språk.
* Vi ska vara rädda om skolan och varandras saker.
* Vi ska låta alla vara med.
* Vi är alltid ute på rasten och sedan skyndar vi oss in när skolklockan ringer.
* Vi är hjälpsamma mot alla vi möter.

Vi har tagit del av dessa regler på skolan och pratar hemma om dessa vid behov.

-----------------

Datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elev

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Målsman Målsman

REGLER PÅ FÖRSKOLAN HASSELBO
läsår 2020/2021

* Vi ska vara snälla mot varandra.
* Vi ska lyssna på varandra.
* Vi ska ta hand om varandra.
* Vi ska inte springa inomhus.
* Vi ska inte slåss.

|  |  |
| --- | --- |
| **Att användas vid misstanke om trakasserier,** **Kränkande behandling och/eller mobbning på** **Hasslövs skola** | **Mailas till:**Rektor och Styrelse |

INCIDENTRAPPORT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vem/vilka är inblandade?** |  |  |  |
| Namn | Klass/grupp |
| Verksamhet/enhet | Dagens datum |
| **Vad är anledningen till incidentrapporten? Beskriv händelsen/händelserna/eventuella åtgärder** |
| ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |
| **När fick verksamheten först kännedom om händelsen och på vilket sätt?** |
| ................................................................................................................................................................................................ |
| **Beslut om åtgärd** |  |  |  |
| Inga vidare åtgärder vidtas Beslut om vidare utredning\* | **Rektors namnteckning och datum** |
| **\* Efter beslut om vidare utredning skall kopia skickas till styrelse****UTREDNING****Sammanfattning/analys av situationen** |
| I samtal med undervisande lärare, annan personal, den utsatte (blankett 2), den som antas utsätta (blankett 3) samt vårdnadshavare framkommer följande. Gör även analys därav...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................….. |
| **Beslut om åtgärd** |  |  |  |
| Fortsatta åtgärder (se blankett 4) Avslut av åtgärd (se blankett 5) | Dagens datum |  | Rektors namnteckning |

|  |
| --- |
|  **Samtal med den utsatte** |
| Att användas vid misstanke om trakasserier, kränkande behandling och/eller mobbning inom Hasslövs skola |

|  |  |
| --- | --- |
| **Personuppgifter** |  |
| Namn | Klass/grupp |
| Verksamhet | Datum då samtalet ägde rum |
| **Att tänka på vid samtal med den utsatte*** Det är de vuxna i verksamheten som har ansvar för att stoppa trakasserier, kränkande behandling och mobbning
* Det är inte tillåtet att trakassera, kränka eller mobba någon annan och ingen ska behöva bli utsatt för det
* Vi kommer att följa upp att kränkningarna upphör och i annat fall kommer vi vidta ytterligare åtgärder
* Pedagogiskt åtgärdsprogram (ÅP) kan vara aktuellt för såväl den utsatte som för den/de som utsatt
* Vårdnadshavare ska informeras/involveras så snart som det är möjligt

**Vad har du varit med om?** |
| ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| **Vem/vilka är inblandade?** |  |
| ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| **Uppfattar du att någon är mer drivande än andra med att utsätta dig?** |
| .................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| **Händelser som barnet/eleven blivit utsatt för, ange tid och plats** |
| ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| Hur ofta sker det?...............................................................................................................................................................Senaste tillfället? ....................................................................................………………………………………………..Hur länge har det pågått? ..........................................................................................................................……………... |
| **Ansvarig för samtalet** |  |
| Datum | Namnteckning |

**Samtal med den som upplevs trakassera, kränka eller mobba**

Att användas vid misstanke om trakasserier, kränkande behandling och/eller mobbning på Hasslövs skola

|  |  |
| --- | --- |
| **Personuppgifter** |  |
| Namn | Klass/grupp |
| Verksamhet | Datum då samtalet ägde rum |
| **Att tänka på vid samtal*** Redogör för den information verksamheten har (vad, hur och när) kring aktuell händelse
* Eleven ska få utrymme att berätta sin version av det inträffade, en allsidig utredning ska genomföras
* Ställ inga ”varför frågor” då skäl till kränkande behandling/mobbning aldrig finns
* Kränkande handlingar måste omedelbart upphöra oavsett om det förelåg en avsikt att kränka eller inte
* Verksamheten kommer att följa upp ärendet till dess att det olämpliga beteendet upphört
* Pedagogiskt åtgärdsprogram (ÅP) kan vara aktuellt för såväl den utsatte som för den/de som utsatt
* Vårdnadshavare ska alltid informeras/involveras så snabbt som det är möjligt

**Provocerande beteende**I de fall den utsatte uppfattas ha ett beteende som är irriterande och provocerande ska verksamhetens budskap fortfarande vara att det aldrig finns skäl för trakasserier, kränkningar eller mobbning. Om den som mobbar uppfattar den utsatte som provocerande uppmanas denne att fortsättningsvis vända sig till en vuxen i verksamheten för stöd i situationen.**Uppgifter som har framkommit under samtalet** |
| ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………….………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………... |
| **Ansvarig för samtalet** |  |
| Datum | Namnteckning |

**Åtgärd efter utredning**

Att användas vid misstanke om trakasserier, kränkande behandling och/eller mobbning

|  |  |
| --- | --- |
| Rektor beslutar om åtgärder för att stoppa trakasserier, kränkande behandling och/eller mobbning. En dokumentationsblankett 4 skrivs för varje enskild åtgärd. Utredningen ska beakta behov av stöd hos såväl den utsatte som den som utsatt annan. Pedagogiskt åtgärdsprogram (ÅP) kan vara aktuellt för såväl den utsatte som för den/de som utsatt. |  |
| **Åtgärd och datum då uppdraget gavs av rektor** |  |
| ..................................................................................................................................................................................... |  |
| **Övriga delaktiga i beslutet** |  |  |
|  |  |  |
| **Analys som åtgärden grundar sig på** |  |
|  |  |
| **Åtgärd, syfte och för vem?** |  |  |
| ..................................................................................................................................................................................... |  |
| **När skall åtgärden utföras?** |  |  |
|  |  |  |
| **Hur skall åtgärden ske?** |  |  |
| ..................................................................................................................................................................................... |  |
| **Vem ansvarar för att åtgärden genomförs?** |  |
|  |  |
| **När skall återrapport ske till rektor?** |  |
|  |  |
| **Hur gick det? Rektor sammanfattar.** |  |
|  |  |
| **Beslut om åtgärd** |  |  |
| Fortsatta åtgärder (ny blankett 4) Avslut av åtgärd | Dagens datum | Rektors namnteckning |

**Avslutning av ärende**

Att användas vid misstanke om trakasserier, kränkande behandling och/eller mobbning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktuellt ärende** |  |  |  |
| Namn | Klass/grupp |
| Verksamhet |  |  |  |
| **Analys av den nuvarande situationen och skäl till att ärendet avslutas** |
| ..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| **När har berörda informerats** |
| ...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| **Beslut om att avsluta aktuellt ärende rörande trakasserier, kränkande behandling och/eller mobbning** |
|  Beslut om avslut | Datum |  | Rektors namnteckning |